

Relatório Anual de Atividades - Ano 2016 (01 de janeiro de 2016 a 31 de dezembro de 2016)

1. IDENTIFICAÇÃO DO GRUPO PET

- 1.1. Grupo:** Litoral Social (LS)
1.2. Interdisciplinar ou Curso Específico: Interdisciplinar – Cursos: Gestão e Empreendedorismo (GE), Gestão Pública (GP) – Administração Pública (AP) a partir de 2016, Gestão de Turismo (GT) e Serviço Social (SS)
1.3. Ano de Implantação do Grupo: 2010
1.4. Nome e Titulação do Tutor: Marcelo Chemin - Doutorado.
1.5. Data de ingresso do Tutor (mês e ano): AGO/2015

2. RELATÓRIO EXTRAÍDO DO SigPET

O Grupo deverá extrair do SigPET no formato .pdf o relatório preenchido.(VIDE ANEXO).

3. INFORMAÇÕES SOBRE OS BOLSISTAS E NÃO BOLSISTAS:

3.1. Quadro de identificação e avaliação:

Nome dos Bolsistas e curso	Ingresso na UFPR	Ingresso no PET	Período Letivo Atual	Avaliação Qualitativa
Amanda Sell Tavares (GE)	Fev/ 2015	Mar/ 2015	4º	Apresenta bom rendimento acadêmico. Melhorou seu relacionamento com o grupo, colabora com as atividades de pesquisa e vem apresentando bom desempenho e crescimento em aspectos de liderança e comunicação.
Ana Clara Gomes Picolli (SS)	Fev/ 2016	Mai/ 2016	2º	Apresenta bom rendimento acadêmico. Integra o Centro Acadêmico de seu curso. Destaca-se em pró-atividade e interação com o coletivo. Liderou com desenvoltura importantes atividades de extensão.
Anna Celestina Pacci (GT)	Fev/ 2015	Dez/ 2015	4º	Estudante com bom desempenho acadêmico. É dedicada, colabora especialmente com as atividades administrativas do PET. Após ingressar no programa seu rendimento acadêmico cresceu gradativamente.
Felipe Ganancin Piola (GT)	Fev/ 2016	Mai/ 2016	2º	Apresenta bom rendimento acadêmico, integrante do centro acadêmico, colabora com as atividades do grupo. Apresentou dificuldade quanto à assiduidade e cumprimento de horários pré-estabelecidos, porém tem melhorado gradualmente.
Fernando dos Santos Alves (GE)	Ago/ 2012	Mai/ 2014	8º	Apresenta ótimo rendimento acadêmico. Perfil dinâmico, tem melhorado em aspectos referentes a responsabilidades, planejamento e gestão de pessoas.
Luana dos Santos Bueno (SS)	Ago/ 2013	Out/ 2014	7º	Apresenta bom rendimento acadêmico. Participa efetivamente das atividades do PET. Este ano dedicou-se na coordenação de várias atividades de Extensão, com bastante destaque e desenvoltura. Tem perfil de liderança, postura crítica e questionadora.

Lorena Costa de Queiroz (GE)	Fev/2015	Ago/2015	4°	Apresenta bom rendimento acadêmico. Tem melhorado consideravelmente seu desempenho na comunicação, interação com os colegas e desenvolvimento de atividades, apresentando-se com mais responsabilidade nos compromissos.
Mirella Fontes Ricarte (AP – ex GP)	Fev/2016	Mar/2016	2°	Inicialmente encontrou dificuldades em conciliar o PET e a graduação. É bastante atuante na vida política da universidade, especialmente nos movimentos estudantis. Manteve bom rendimento acadêmico, mas oscilou negativamente no final do ano em seus compromissos com o PET.
Stephany Mayhara Barros (GT)	Fev/2015	Ago/2016	4°	Apresenta bom rendimento acadêmico. É bastante dedicada e demonstra interesse e envolvimento efetivo nas atividades desenvolvidas pelo grupo.
Thiago Lopes Leandro (GE)	Fev/2015	Mar/2015	4°	Estudante dedicado e com bom rendimento. Destacou-se e tem crescido nas atividades de extensão e também em apresentações de trabalhos.
Tieme Carvalho Nishiyama (GP)	Ago/2012	Jun/2013	8°	Apresenta rendimento acadêmico acima da média, é participativa e interage bem, tanto em atividades de seu curso, quanto nas atividades desenvolvidas no PET. Costuma liderar processos que exigem sistematização e habilidade escrita.
Nome dos Não Bolsistas e ex bolsistas	Ingresso na UFPR	Ingresso no PET	Período Letivo Atual	Avaliação Qualitativa
Ana Beatriz Schemberg	Fev/2016	Mai/2016		Voluntária. Desvinculada a pedido após ingressar em Iniciação Científica (IC).
Areta da Costa Mendes	Fev/2015	Ago/2015		Ex-bolsista. Desvinculada a pedido, saída por motivos particulares.
Bruno Walczuk de Souza	Fev/2015	Dez/2015		Ex-bolsista. Desvinculado a pedido, saída por motivos particulares.
Flávia Gabrielle Koprovski	Fev/2015	Abr/2015		Ex-bolsista. Desligada do programa.
Mariane Gonçalves de Lima	Ago/2012	Mai/2014		Ex-bolsista. Desvinculada a pedido, em virtude de mobilidade acadêmica no exterior.
Samyra Yukiko Tazaki Dote	Fev/2015	Ago/2015		Ex-bolsista. Desvinculada a pedido, desistente do curso.

4. DESCRIÇÃO DO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS PELO GRUPO

Todas as atividades descritas a seguir foram desenvolvidas *sem recursos de Custeio*, até então indisponível. Apenas em JAN 2017 o tutor recebeu o Cartão BB e está com valores lançados.

4.1. ADMINISTRATIVAS – NÚCLEO DE GESTÃO

O planejamento e os relatórios das atividades de ensino, pesquisa e extensão do Grupo PET LS perpassam por atividades administrativas que atendem ao objetivo específico (d) deste Grupo PET e atuam como parâmetros de organização ao longo do ano, para avaliação permanente da equipe.

Destacam-se como principais atividades:

4.1.1. REGISTRO DE REUNIÕES

Data de Início: FEV/16

Data de Fim: Atividade permanente

Descrição: corresponde ao registro permanente dos encontros em ATA.

Como a atividade foi realizada?

O grupo PET LS possui 3 encontros semanais de caráter permanente: segunda, quarta e sexta (14h às 18h). Durante os encontros, o grupo registra as atividades realizadas, bem como encaminhamentos para os próximos encontros como forma de estabelecer uma memória do Grupo e também como parâmetro de avaliação e controle conforme o planejamento estabelecido. Considera-se que a prática de funções institucionais sejam relevantes e necessárias, uma vez que o quadro regional do litoral paranaense apresenta alta informalidade e baixa institucionalidade. O modelo, utilizado para tais registros, fora elaborado pelos integrantes do Grupo, baseado em pesquisas bibliográficas e documentais, a fim de proporcionar um registro sucinto e claro das atividades, bem como em relação à presença dos participantes, informes, pautas, encaminhamentos e observações.

Quais os resultados da atividade?

Estabelecimento de uma memória do Grupo e também de parâmetros de avaliação e controle, conforme o planejamento estabelecido.

4.1.2. PROCESSO SELETIVO PARA NOVOS PETIANOS

Data de Início: MAR - MAI/16

Data de Fim: MAR - MAI/16

Descrição: trata-se da gestão dos processos de seleção de novos petianos bolsistas e não bolsistas.

Como a atividade foi realizada?

Durante o ano foram realizadas duas seleções (11 e 14 de março – 04, 09 e 11 de maio). Os processos de escolha dos novos petianos foram organizados em 3 fases: avaliação escrita com base em textos previamente estabelecidos, dinâmica de grupo, entrevista com o tutor.

Quais os resultados da atividade?

Os processos de seleção possibilitaram melhor desenvolvimento dos trabalhos coletivos, uma vez que o quadro de petianos não ficou desfalcado e no decorrer da fase de integração dos mesmos, enfatizou-se a importância da colaboração, participação e do trabalho em grupo. Na seleção de março foi selecionada a petiana Mirella Ricarte, já na ocorrida em maio foram selecionados: Felipe Ganancin Piola, como bolsista, Ana Beatriz Schemberg e Ana Clara Picolli, como voluntárias, esta última, posteriormente, sendo contemplada com bolsa devido ao seu bom desempenho nas atividades.

4.1.3. COMISSÃO EXECUTIVA INTERPET (CEPET)

Data de Início: ABR/2016

Data de Fim: DEZ/2016

Descrição: diz respeito à participação do PET LS no CEPET, fórum representativo dos Grupos PET na UFPR, que busca unir, coordenar e representar com autonomia os interesses desses grupos e é formado por representantes discentes de cada grupo PET e coordenadores eleitos por petianos discentes da instituição.

Como a atividade foi realizada?

Os encontros ocorrem uma vez por mês, com uma pauta pré-definida no encontro anterior. De maneira geral, é feita a leitura e aprovação da memória das duas últimas reuniões da CEPET. São passados informes e discutidos os temas contidos na pauta, bem como encaminhamentos. O PET LS participou de 8 reuniões neste ano, maior número não foi possível em razão de dificuldades em relação deslocamento até Curitiba (p. ex. o sistema SICONF não aceita registro de demandas inferiores a 30 dias, o que dificulta em caso de alteração de datas da reunião como ocorreu ao fim de 2016).

Quais os resultados da atividade?

Interação e troca de informações a respeito das atividades relacionadas a todos os grupos PET. Vivência da cultura petiana. Compartilhamento de dificuldades e pontos positivos. Ampliação da visão do Programa além do Grupo.

4.1.4. AUTOAVALIAÇÃO

Data de Início: JUN - DEZ/2016

Data de Fim: JUN - DEZ/2016

Descrição: a autoavaliação é um processo cíclico e criativo de análise, uma atividade que ocorreu semestralmente, solicitada pelo tutor, a fim de verificar o rendimento e desenvolvimento dos petianos, bem como sua participação no curso e nas ações do PET.

Como a atividade foi realizada?

Por meio de redação individual sobre o desempenho de suas atividades no grupo e na graduação. Foram destacados para análise alguns parâmetros, a saber: postura ética, colaboração, desempenho individual e espírito de equipe. Posteriormente, a partir da análise dos resultados foram realizadas reuniões entre o tutor, um representante do Núcleo de Gestão e os petianos para *feedback* e recomendações.

Quais os resultados da atividade?

A partir das conversas, os petianos puderam se posicionar e/ou serem orientados de forma a potencializar suas habilidades e competências dentro do PET e curso de origem, resultando, desta forma, em um crescimento e maior produtividade e compromisso do Grupo.

4.1.5. ATUALIZAÇÃO E CRIAÇÃO DE CURRÍCULOS LATTES

Data de Início: JUN/2016

Data Fim: Atividade permanente

Descrição: em decorrência da renovação do quadro de petianos e reconfiguração nas atividades desenvolvidas no Grupo, foi demandada a criação do Currículo *Lattes* para os novos petianos, bem como atualização e inserção das atividades desenvolvidas aos demais petianos.

Como a atividade foi realizada?

Devido à dificuldade de alguns petianos em atualizar e criar o *Lattes*, o grupo se dividiu em equipes para então auxiliar no processo e, além disso, utilizaram como referência o currículo dos outros integrantes.

Quais os resultados da atividade?

Uniformização na descrição das atividades do PET LS, atualização dos currículos *Lattes* dos petianos antigos, conhecimento e criação da Plataforma *Lattes/CNPQ* para os novos.

4.1.6. ACERVO E MEMÓRIA

Data de Início: JUN/2016

Data de Fim: Atividade permanente

Descrição: corresponde a uma demanda do tutor para efeito de criação e sistematização de uma base de dados com o acervo do grupo. A Pasta “Memória” é um espaço virtual utilizado para armazenar todas as ações e os arquivos produzidos como planilhas, atas de reunião, relatórios, acervo bibliográfico digital, artigos, textos base, banners, entre outras produções do Grupo.

Como a atividade foi realizada?

O grupo debateu a demanda e destacou um petiano para coordenar a sistematização. Na sequência escolheu-se a ferramenta *Google Drive*. Uma pasta e inúmeras subpastas foram categorizadas e criadas com o acervo de produções. A Pasta “Memória” está em processo de contínua organização e realimentação.

Quais os resultados da atividade?

A criação da Pasta “Memória” permite melhor visualização das produções do Grupo, bem como facilita a comunicação, interação, compartilhamento e consulta ao acervo do grupo, os quais todos os integrantes e o tutor têm acesso.

4.1.7. SITE DO PET LITORAL SOCIAL

Data de Início: JUN/2016

Data de Fim: Atividade permanente

Descrição: diz respeito ao processo instalado no PET LS para estudo, implementação e gestão de um *site* para comunicação do PET LS, com a finalidade de apresentação e divulgação das ações do PET LS bem como interação e com outros grupos PET.

Como a atividade foi realizada?

Visto a necessidade por maior divulgação e visibilidade para as ações do Grupo, foram realizados por uma petiana estudos e análises em plataformas de elaboração de *sites* que apresentassem melhores métodos para a criação de uma página institucional para o PET LS. Posteriormente, o estudo foi apresentado ao Grupo que avaliou as opções e deliberou entre as alternativas. O intuito da página é que sejam realizadas postagens sobre ações, eventos, palestras, seminários, atividades dos cursos, e com calendário das atividades do Grupo.

Quais os resultados da atividade?

Os resultados consistem em maior visibilidade ao PET Litoral Social, bem como de suas ações realizadas, por meio das fotos, dos textos e divulgações de eventos.

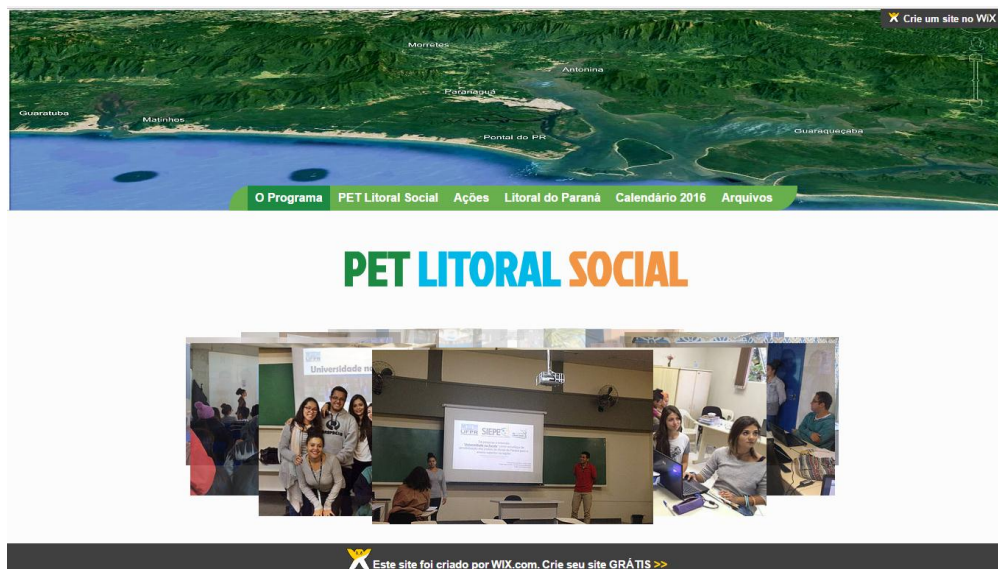


Figura 1 - Nova página do PET LS, instalada em meados de 2016. **Fonte:** disponível em <http://litoralsocial.wixsite.com/litoralsocial>

A página foi criada pela plataforma *Wix* e está em fase de construção/aperfeiçoamento. Pode ser acessada através do *link*: <http://litoralsocial.wixsite.com/litoralsocial>.

4.1.8. GESTÃO DA PÁGINA EM REDE SOCIAL (FACEBOOK)

Data de Início: FEV/16

Data de Fim: Atividade permanente

Descrição: corresponde à gestão da página em rede social do PET LS onde são publicizadas informações referentes ao Grupo.

Como a atividade foi realizada?

Os petianos criaram uma página para o PET LS no *Facebook*, onde são realizadas publicações para divulgação da rotina, produções e ações realizadas pelo Grupo: <https://www.facebook.com/petlitoralsocial/>.

Quais os resultados da atividade?

Possibilita maior comunicação do grupo com a comunidade acadêmica e externa, além de ampla divulgação das ações. Também proporciona "memória" das atividades realizadas. 339 (trezentas e trinta e nove) pessoas seguem a página.

4.2. ESTUDOS EM GRUPO

4.2.1. DISCUSSÃO DE TEXTOS

Data de Início: AGO/2016

Data de Fim: OUT/2016

Descrição: trata-se de espaços coordenados pelo PET LS para discussão de temas comuns à formação dos cursos, à vida acadêmica ou ao litoral do Paraná. Este espaço é de caráter complementar, de reforço ou ampliação do currículo. Por ser um grupo interdisciplinar que objetiva justamente a integração do ensino, pesquisa e extensão, entende-se que a aprendizagem perpassa por encontros de natureza multidisciplinar, em que se deve aprender e interagir dialogicamente, mediante respeito à diversidade, contato e reconhecimento com o estatuto epistemológico de diferentes áreas.

Como a atividade foi realizada?

A atividade teve início no segundo semestre de 2016, com a promoção de espaços ofertados preferencialmente no contraturno dos cursos, para discussão de temas diversos, alguns comuns à própria formação da vida acadêmica e ao Litoral do Paraná. Participaram integrantes do grupo PET LS e de IC. Os encontros são abertos para todos os cursos.

Esta atividade também embasou teórica e metodologicamente o desenvolvimento das ações de extensão e, sobretudo, da pesquisa coletiva realizada em parceria com a pesquisa de Iniciação Científica coordenada pelo professor Dr. Marcos Luiz Filippim, intitulada "Turismo e Cultura no Litoral do Estado do Paraná: identidade, representação e relações de pertencimento".

Os textos trabalhados foram:

27 e 29/07: "Fedro" de Platão.

01 e 03/08: "A Águia e a Galinha" de Leonardo Boff.

24/08 – Junto com o CINEPET: "Violência Doméstica Contra a Mulher: Realidades e Representações Sociais" de Denire Holanda da Fonseca, Cristiane Galvão Ribeiro e Noêmia Soares Barbosa Leal.

31/08: "Como elaborar projetos de pesquisa", de Antonio Carlos Gil.

14/09: "Matinho: Homem e Terra Reminiscências", de João José Bigarella; "Ocupação das orlas das praias paranaenses pelo uso balneário", de Roberto Sampaio; "Os fluxos migratórios e as mudanças socioespaciais na ocupação contínua litorânea do Paraná" de Marley Vanice Deschamps e Maria de Lourdes Urban Kleinke.

19/09 – Junto com o CINEPET: "Afeto e desigualdade: gênero, geração e classe entre empregadas domésticas e seus empregadores", de Jurema Brites.

29/09: "A Identidade Cultural na Pós-Modernidade" de Stuart Hall.

19/10: "Não Lugares: Introdução a uma antropologia da supermodernidade" de Marc Augé.

Quais os resultados da atividade?

Embasamento teórico e metodológico do grupo para realização das atividades de extensão e, sobretudo, da pesquisa coletiva, que iniciou no segundo semestre. Contato com literatura clássica e não específica aos cursos, com estímulos a processos de reflexão mais amplos.

4.3. INTERAÇÃO DE ESTUDANTES, CURSOS E PROFESSORES

4.3.1. APRESENTAÇÃO DO PET LITORAL SOCIAL AOS CALOUROS

Data de Início: FEV/2016

Data de Fim: ABR/2016

Descrição: corresponde a uma apresentação realizada pelo grupo sobre o PET, o PET LS no Setor Litoral e a relação entre ensino, pesquisa e extensão na vida universitária aos ingressantes de 2016 nos cursos de Gestão Pública (29/02), Gestão de Turismo (29/02), Gestão e Empreendedorismo (21/03) e Serviço Social (07/04).

Como a atividade foi realizada?

Esta atividade foi realizada para os 4 cursos que compõem o Edital de criação do PET LS. O grupo estruturou sua apresentação após sistematização de um panorama das ações do PET LS e da releitura da Portaria nº 976, de 27 de julho de 2010, que instaura o programa, define seus objetivos no âmbito geral e específico.



Figura 2- Apresentação do PET para calouros. **Fonte:** Acervo do PET LS.

Uma apresentação em *powerpoint* foi desenvolvida para apoio e melhor comunicação com os calouros. Posteriormente, os petianos ficaram encarregados da organização, conversa com os professores dos cursos para o agendamento da exposição.

Quais os resultados da atividade?

A apresentação contemplou um público médio de 30 a 50 estudantes em cada um dos 4 cursos, com duração mínima de meia hora e máxima de 50 minutos. A atividade proporcionou aos calouros o conhecimento do PET e do PET LS e suas ações. Também foi tratado da pesquisa e extensão, desenvolvidos dentro do Setor Litoral e dos programas de auxílio existentes. Após a apresentação foi disponibilizado tempo para conversa com os acadêmicos e esclarecimentos.

4.3.2. RODA DE CONVERSA SOBRE PPC

Data de Início: MAR/2016

Data de Fim: MAI/2016

Descrição: trata-se de um evento concebido e organizado pelo grupo, denominado “Roda de Conversa Sobre PPC”, que apresenta para os calouros de cada um dos 4 cursos que compõem o Edital do PET Litoral Social os elementos básicos e estratégicos do Projeto Pedagógico do Curso (PPC). A concepção deste evento parte de uma avaliação do grupo, a partir de suas próprias experiências na vivência da universidade, de que o nível de conhecimento dos estudantes a respeito deste documento é baixo. Decorre desta condição inúmeros efeitos na rotina e na vida acadêmica, sobretudo perda de oportunidades na trajetória universitária.

Como a atividade foi realizada?

Após uma rodada de debates interno ao grupo, fruto do planejamento anual, deliberou-se pela realização de uma atividade de comunicação com os calouros. Primeiramente realizou-se pesquisa documental e bibliográfica a respeito de PPCs. Na sequência os integrantes do PET LS foram divididos em grupos correspondentes aos cursos para realização de estudos sobre cada um dos 4 PPCs, seguido de elaboração de mapas conceituais sobre o documento. Para maior embasamento, no dia 04/04/16 o grupo convidou o Coordenador Pedagógico da UFPR Setor Litoral, Douglas Ortiz Hamermuller, que relatou o processo histórico, o PPP (Projeto Político Pedagógico) e a construção dos PPC's do Setor, além dos trâmites na UFPR.



Figura 3 – “Roda de Conversa sobre PPC” no curso de Gestão e Empreendedorismo. **Fonte:** Acervo PET LS

Para a organização do evento buscou-se apoio em Neto (2005), onde se estudou principalmente tipologias e estratégias de eventos. Foram considerados e debatidos formatos de eventos até a proposta final, que deliberou pela “Roda de Conversa”. Após foram elaboradas apresentações em *powerpoint* para cada um dos 4 cursos. Na sequência contato com colegiados e coordenações e agendamento dos eventos. Como forma de avaliação do evento e de levantamento de dados quanto à vida acadêmica dos estudantes fora elaborado um questionário composto por vinte questões, para aplicação ao final do evento.

Quais os resultados da atividade?

A primeira Roda de Conversa ocorreu em Gestão Pública (06/05) com 31 estudantes presentes, no curso de Gestão e Empreendedorismo (13/05) contou com 37 estudantes, em Gestão de Turismo (16/05) com 37, em Serviço Social (20/05) com 22 participantes.

Através do questionário de avaliação do evento observou-se que o objetivo foi alcançado, visto que 59% dos estudantes que participaram da Roda de Conversa ainda não tinham conhecimento do PPC, antes do evento, e após a exposição e discussões 86% consideraram o documento como “importante” para a vida acadêmica.

4.3.3. XIX ENCONTRO DOS GRUPOS PET DA REGIÃO SUL (SULPET)

Data de Início: MAI/16

Data de Fim: MAI/16

Descrição: trata-se de participação de integrantes do grupo no XIX SULPET, cuja temática foi “Viver e Compartilhar Diversidades”. O evento ocorreu em Porto Alegre, na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), entre os dias 26 e 29/05/2016. O SULPET tem como objetivos a integração dos Grupos PET da região Sul do Brasil, com a finalidade de proporcionar maior diálogo e troca de informações sobre Educação Tutorial, divulgação científica e projetos de extensão, incentivar ações conjuntas entre os grupos, bem como, deliberar e propor encaminhamentos ao Encontro Nacional dos Grupos PET (ENAPET).

Como a atividade foi realizada?

Cinco petianos, de maior interesse pela temática, foram responsáveis pela concepção e redação do resumo “Os Jovens do Litoral do Paraná e suas Projeções Pós Ensino Médio”, que versou sobre as projeções de futuro dos jovens nos sete municípios que compõem o litoral do Paraná.



Figura 4 - Apresentação de trabalho no SULPET 2016. **Fonte:** Acervo PET LS.

O resumo contemplou resultados de pesquisa desenvolvida por este PET entre os anos 2013 e 2015. O resumo foi submetido após a revisão do tutor. Posteriormente, com a confirmação de aceite do trabalho, os cinco petianos trabalharam no banner para apresentação no evento.

Quais os resultados da atividade?

Além de participação em palestras, oficinas, GDT's e assembleias, foram apresentados os resultados da pesquisa desenvolvida pelo PET LS em 2015 durante a mostra de banners. A partir destas atividades, os cinco petianos representantes puderam interagir com outros grupos através de diálogos e exposição de problemáticas, proposição de encaminhamentos e sugestões durante os GDT's e assembleia geral.

4.3.4. SIEPE - 8ª SEMANA INTEGRADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UFPR

Data de Início: MAI/2016

Data de Fim: SET/2016

Descrição: corresponde à participação do grupo com três resumos na SIEPE, evento que tem como objetivo promover a interação entre docentes, discentes e comunidade em geral em um momento de compartilhamento de experiências relacionadas à vida acadêmica e produção de conhecimento.

Como a atividade foi realizada?

O grupo decidiu inscrever três resumos. Para a elaboração dos trabalhos, o Grupo buscou embasamento teórico em literatura sobre metodologia e normas da ABNT e UFPR, relacionada à elaboração de resumos. Na sequência 3 grupos foram criados de acordo com o nível de envolvimento nas atividades a serem objeto dos textos. Os resumos foram intitulados: 1) O PET e a Vida Acadêmica: A iniciativa do "Roda de Conversa Sobre PPC" no Setor Litoral/UFPR; 2) Vida Acadêmica: Breve retrato de calouros de quatro cursos do Setor Litoral da UFPR; e 3) Da Pesquisa à Extensão: "Universidade Na Escola" como estratégia de sensibilização dos jovens do Litoral do Paraná para o ensino superior na região.

Quais os resultados da atividade?

Os trabalhos foram apresentados e avaliados, obtendo as seguintes notas: 1) "O PET e a Vida Acadêmica: A iniciativa do 'Roda de Conversa Sobre PPC' no Setor Litoral/UFPR" - média 91,33; 2) "Vida Acadêmica: Breve retrato de calouros de quatro cursos do Setor Litoral da UFPR" - média 92,33 e 3) "Da Pesquisa à Extensão: 'Universidade Na Escola' como estratégia de sensibilização dos jovens do Litoral do Paraná para o ensino superior na região" - 99,3. Para alguns petianos foi a primeira experiência neste evento da UFPR.

4.3.5. PROMOÇÃO DO MINICURSO "INSTRUMENTOS DE PESQUISA QUANTITATIVA: BREVES NOÇÕES"

Data de Início: JUN/2016

Data de Fim: JUN/2016

Descrição: corresponde a um minicurso promovido e organizado pelo PET LS. Foi ministrado pelo professor Dr. Emerson Joucoski, graduado e mestre em Física (UFPR), doutor em Ensino de Ciências (USP), docente na UFPR Litoral e membro do LABMÓVEL. Foram abordados os seguintes tópicos: confecção de questionários/formulários, tabulação de dados e estatística descritiva.

Como a atividade foi realizada?

Todo o curso foi organizado pelo PET LS, desde a concepção de tema até a escolha do ministrante. O Minicurso foi realizado no Setor Litoral da UFPR. As inscrições foram realizadas através da plataforma *Google Forms* e também na sala do PET Litoral Social. Foram ofertadas 30 vagas, destas, 29 foram preenchidas entre estudantes, comunidade externa e petianos.

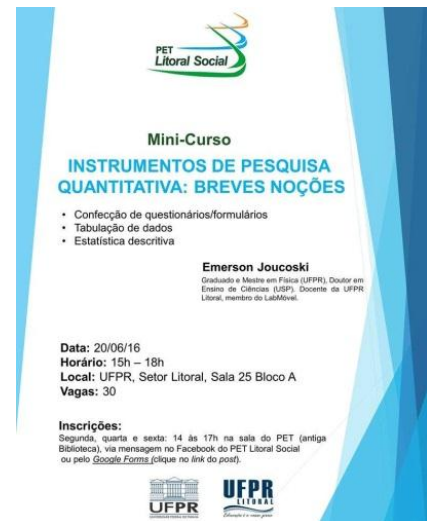


Figura 5 - Minicurso promovido pelo PET LS, ministrado pelo Prof. Dr. Emerson Joucoski (esq.). Cartaz de divulgação (dir.). **Fonte:** Acervo PET LS.

Contou com total de 3 horas de duração e certificou todos os participantes. Como forma de avaliação do evento, fora aplicado um questionário previamente elaborado pelo Grupo PET LS aos participantes ao final do Minicurso.

Quais os resultados da atividade?

Como resultados do questionário aplicado e correspondente tabulação, 93,3% dos participantes avaliaram como ótima a iniciativa e 86,7% sinalizaram que contribuirá muito para a vida acadêmica, pois não tinham noção dos assuntos abordados que são essenciais em seus cursos. Foram registradas as sugestões de minicursos: normas da ABNT, instrumentos de pesquisa qualitativa e georeferenciamento.

4.3.6. PROMOÇÃO DO MINICURSO “PRODUÇÃO DE VÍDEOS: NOÇÕES INTRODUTÓRIAS”

Data de Início: AGO/2016

Data de Fim: AGO/2016

Descrição: corresponde a um minicurso promovido e organizado pelo PET Litoral Social. Foi ministrado pela ex-petiana, Gestora Ambiental e mestranda em Desenvolvimento Territorial Sustentável, Natali Calderari. Foram abordados os seguintes tópicos: captura de imagens, elementos de vídeo, edição com o programa *Movie Maker* e compartilhamento na *web*.

Como a atividade foi realizada?

Todo o curso foi organizado pelo PET LS, desde a concepção de tema até a escolha do ministrante. O Minicurso foi realizado no Setor Litoral da UFPR. As inscrições foram realizadas através da plataforma *Google Forms* e também na sala do PET Litoral Social.



Figura 6 - Minicurso promovido pelo PET LS, ministrado pela Gestora Natali Calderari (esq.). Cartaz de divulgação (dir.). Fonte: Acervo PET LS.

Foram ofertadas 30 vagas e preenchidas 28, para estudantes, comunidade externa e petianos. A atividade ocorreu em duas tardes (22 e 26/08). Com total de 8 horas de duração e certificação a todos os participantes.

Quais os resultados da atividade?

A atividade proporcionou o acesso à comunidade externa ao conhecimento introdutório a produção e edições de vídeos. Foram 28 inscritos. O Minicurso também auxiliou aos presentes que relataram ter dificuldade em apresentações de trabalhos e outras atividades que envolviam o uso desta ferramenta. Dos respondentes do questionário (16) 87,5% avaliaram a iniciativa do minicurso como ótima e 68,8% consideraram que o minicurso irá contribuir muito para sua formação acadêmica.

4.3.7. CINEPET NACIONAL

Data de Início: AGO/2016

Data de Fim: SET/2016

Descrição: O CinePET Nacional corresponde a uma atividade promovida pelo PET LS mediante exibições cinematográficas de longas-metragens brasileiros, preferencialmente os que abordam temas relevantes para discussões que geralmente não estão presentes nas grades curriculares convencionais dos cursos, nos âmbitos culturais, ideológicos, étnico-raciais e

socioeconômicos. Pretendeu atingir público tanto da comunidade acadêmica quanto da comunidade externa.

Como a atividade foi realizada?

O grupo deliberou sobre a implantação de um CINEPET, a exemplos de tantos outros PETs na UFPR e em geral. Inicialmente os petianos responsáveis pelo eixo refletiram sobre uma temática, sobre a escolha do filme, o texto que seria utilizado como base para o fomento do debate e a data para realização da atividade. Posteriormente as propostas foram apresentadas e debatidas no grupo. Em seguida foram reservados o auditório e os materiais utilizados para a exibição. Foram confeccionados cartazes e banners digitais para a página do PET Litoral Social em rede social e também murais do Setor, que continham como informações: a sinopse do filme, o diretor, a duração, o local e a data de exibição e o nome do texto utilizado para o debate, após o filme. Foram realizadas duas exibições, sendo os filmes:

24/08 – O Lobo Atrás da Porta – Mediação: Tieme Carvalho Nishiyama - Artigo: “Violência doméstica contra a mulher: realidades e representações sociais” de Denire Holanda da Fonseca; Cristiane Galvão Ribeiro e Noêmia Soares Barbosa Leal.

19/09 – Que Horas Ela Volta – Mediação: Ana Clara Picolli - Artigo: “Afeto e desigualdade: gênero, geração e classe entre empregadas domésticas e seus empregadores” de Jurema Gorski Brites.

Quais os resultados da atividade?

A atividade proporcionou o contato com temas extracurriculares e que se relacionam com o cotidiano de membros da comunidade acadêmica e externa. Possibilitou às petianas responsáveis pela mediação uma experiência significativa em intermediar debates. E para o grupo PET a experiência no planejamento e na realização de eventos. Infelizmente o público não foi significativo, não atingindo nem 30 pessoas em ambas as exibições, fato que deverá sustentar uma reavaliação do grupo na manutenção desta atividade.

4.3.8. RELATO DE EXPERIÊNCIA “ESTUDO NO EXTERIOR - UMA VIVÊNCIA EM PORTUGAL”

Data de Início: SET/2016

Data de Fim: SET/2016

Descrição: Evento promovido pelo PET LS para relato das experiências vivenciadas pela ex-petiana e graduanda em Gestão e Empreendedorismo Mariane Gonçalves de Lima em intercâmbio na Universidade de Coimbra, em Portugal. Objetivou partilhar com outros acadêmicos o conhecimento sobre as possibilidades de intercâmbio disponibilizadas pela Universidade e trâmites burocráticos institucionais que envolvem essa atividade.

Como a atividade foi realizada?

A concepção do evento ocorreu após o retorno da acadêmica Mariane Gonçalves de Lima e o interesse dos petianos em optarem pela mobilidade acadêmica em algum momento durante o curso. Para a construção do relato de experiência fora marcado uma reunião com a ex-petiana e a comissão organizadora de petianos para definir datas e temas a serem abordados, sendo os principais: trâmites burocráticos institucionais e dicas de rotina de estudo e permanência fora do país. Um cartaz/*banner* informativo foi confeccionado para divulgação

e *post* na página do *Facebook* do Grupo PET LS, murais do Setor e em grupos acadêmicos do Setor Litoral.

Quais os resultados da atividade?

A atividade proporcionou o conhecimento do programa de intercâmbio disponível na UFPR, trâmites institucionais que envolvem, e os programas de auxílio existentes. Oportunizou breves noções a respeito de uma instituição acadêmica internacional. Contou ao todo com a presença de 13 acadêmicos.

4.3.9. X JORNADA PARANAENSE DOS GRUPOS PET (JOPARPET)

Data de Início: OUT/2016

Data de Fim: OUT/2016

Descrição: A Jornada Paranaense dos Grupos PET 2016 ocorreu na Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Campus Pato Branco, entre os dias 28, 29 e 30 de outubro. A Jornada tem o intuito de reunir os grupos PET do Paraná.

Como a atividade foi realizada?

O Grupo produziu um resumo denominado "Universidade na Escola: Uma Ação em Escolas do Ensino Médio do Litoral do Paraná", que versa sobre uma das ações do PET LS desenvolvida ao longo de 2016. Aprovado, foi apresentado em forma de *banner*.

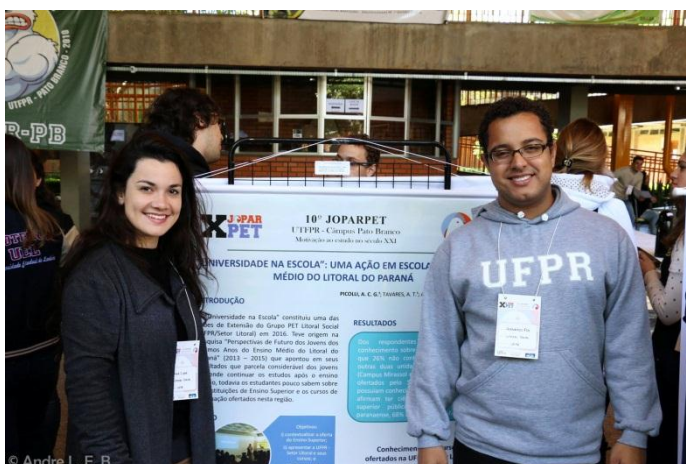


Figura 7 - Participação de Petianos do PET LS no JOPAR 2016 (esq.) e Certificado de premiação (dir.).
Fonte: Acervo PET LS.



O conteúdo abordado se refere a uma ação de extensão, detalha a atividade em sua metodologia, desenvolvimento e resultados. Além da apresentação os petianos participaram de oficinas, grupos de trabalhos, palestras e assembleias.

Quais os resultados da atividade?

O trabalho foi premiado, ficando entre os 5 melhores do evento. Como resultado da participação em palestras, oficinas e GDT's, através de diálogos, proposições e encaminhamentos, os petianos puderam interagir e conhecer a rotina de outros grupos PET's.

4.4. PESQUISA INDIVIDUAL E COLETIVA

4.4.1. PESQUISA INDIVIDUAL (VIA “PROJETO DE APRENDIZAGEM”)

Data de Início: MAR/2016

Data Fim: Em andamento

Descrição: corresponde ao desenvolvimento de habilidades relacionadas à pesquisa a partir do eixo pedagógico “Projeto de Aprendizagem” (PA), comum a todos os cursos de Setor Litoral.

Como a atividade foi realizada?

Os petianos utilizam este espaço curricular para a construção de projetos de pesquisa e ou de intervenção, desenvolvimento de metodologias, pesquisas bibliográficas e documentais bem como exercícios relacionados e potenciais projetos de pós-graduação, especialmente formandos, quando em muitos casos os PAs geram o TCC. É realizado nas sextas-feiras. Cada petiano foi orientado a delinear projetos que potencializem a formação e sejam preferencialmente relacionadas aos seus interesses futuros. Indicou-se como grandes temas/recortes desejáveis: Desenvolvimento, Políticas Públicas, Planejamento e Gestão, Território, Litoral do Paraná.

Quais os resultados da atividade?

A interação com o eixo curricular Projetos de Aprendizagem na rotina do grupo PET LS contribuiu para uma formação ampla, por sua característica interdisciplinar. As pesquisas desenvolvidas estimularam a criação de espaços de estudo e discussão sobre temas que são correlacionados com os cursos.

4.4.2. PESQUISA COLETIVA: “TURISMO E CULTURA NO LITORAL DO ESTADO DO PARANÁ: IDENTIDADE, REPRESENTAÇÃO E RELAÇÕES DE PERTENCIMENTO”

Data de Início: AGO/2016

Data Fim: Em andamento

Descrição: participação do grupo no processo de desenvolvimento da Pesquisa “Turismo e Cultura no Litoral do Estado do Paraná: identidade, representação e relações de pertencimento”, realizado a partir de uma parceria entre a Iniciação Científica (IC), coordenada pelo professor Marcos Luiz Filippim, e o grupo PET LS, com o objetivo de analisar e discutir como ocorre a representação do turismo e sua importância para a construção da identidade, relações de pertencimento e manifestações culturais.

Como a atividade foi realizada?

Nos três primeiros encontros foram delineados com o grupo as questões de pesquisa, objetivos e uma metodologia preliminar, baseados em projeto do prof. Dr. Marcos Luiz Filippim. Na sequência, através de reuniões quinzenais, em alguns períodos semanais, em conjunto com a IC, discutiu-se sobre metodologia e os referenciais teóricos chave da pesquisa. Na sequência foram trabalhados seminários e inúmeros textos, tais como “Como Elaborar Projetos de Pesquisa” de Antonio Carlos Gil, “Não Lugares” de Marc Augé e “Identidade

Cultural na Pós Modernidade” de Stuart Hall. A partir de dezembro iniciou-se a elaboração do Marco teórico. Os petianos e os estudantes de IC se dividiram em equipes e estão seguindo o calendário e a dinâmica da IC UFPR.

Quais os resultados da atividade?

A pesquisa se encontra em fase de construção do marco teórico, por meio de pesquisa bibliográfica, documental, fichamentos, entre outros. Tal atividade tem contribuído na formação científica dos petianos, uma vez que participarão desde a problematização até a análise de dados e redação de comunicações (resumos, artigos).

4.5. EXTENSÃO

4.5.1. PRODUÇÃO DO LIVRO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL “ENTRE RIOS” (MUNICÍPIOS DE RESERVA E MORRETES) - PARCERIA COM PROJETO “ENTRE RIOS” (UEPG/PETROBRÁS)

Data de Início: FEV/2016

Data de Fim: OUT/2016

Descrição: trata-se de livro de educação ambiental voltado ao público infantil concebido e elaborado pelo PET LS em parceria com o projeto Entre Rios (UEPG), financiado pela Petrobrás Ambiental. O objetivo deste projeto é fortalecer a integração em rede das entidades parceiras para promoção de estratégias de recuperação e conservação dos recursos hídricos, geração de renda, educação ambiental e desenvolvimento rural sustentável em unidades rurais de base familiar na região da Floresta com Araucária no Estado do Paraná. A parceria surgiu de convite direcionado pela coordenação do Entre Rios ao Prof. Tutor Marcelo Chemin, ainda em 2015. A coordenação geral dos trabalhos, sugerida pelo tutor do PET LS ao “Entre Rios”, foi realizada pela ex-petiana e gestora ambiental (UFPR), Natali Calderari.

Como a atividade foi realizada?

Na primeira etapa, de SET/2015 a FEV/2016, a equipe do PET LS desenvolveu o conteúdo e um esboço do “boneco” preliminar do material educativo. Foram realizados diversos encontros e seminários para discussão de textos sobre o Projeto Entre Rios. O grupo também realizou estudos de base, a partir de pesquisa bibliográfica e documental, sobre o tema da educação patrimonial/ambiental.

Na sequência a equipe planejou o processo, aprofundou pesquisa bibliográfica e documental para definição de temáticas centrais e concepção dos capítulos e atividades. Uma versão foi então encaminhada para o *designer* Élio Chaves, contratado pelo “Entre Rios”. Na segunda etapa, FEV/2016 a SET/2016, foram realizadas seguidas revisões (conferência de dados, referências bibliográficas, ortografia, disposição das ilustrações, textos e atividades), no material já diagramado.

A terceira etapa (SET a NOV 2016) foi dedicada à implantação do projeto pelo PET LS em Morretes (Em Reserva a implantação se deu pelo “Entre Rios”), mediante contatos com a Secretaria Municipal de Morretes, reuniões com professores e coordenadores pedagógicos.



Figura 8 - Petianos entregaram e apresentaram o livro nas escolas municipais de Morretes (esq.). Estudante em contato com Livro "Entre Rios" (dir.). **Fonte:** Acervo PET LS.

O grupo realizou ainda toda a organização do material, como o envelopamento das figurinhas, e distribuição e apresentação do material nas escolas. Três petianos, Ana Picolli, Fernando Alves, Luana Bueno, com o auxílio dos demais integrantes do PET LS, coordenaram a contabilização, organização e distribuição dos álbuns. A distribuição ocorreu entre os dias 16 e 30 de setembro.

Quais os resultados da atividade?

Produção de 2 livros (52p.) de educação ambiental: Morretes (ISBN 9788567798684) e Reserva (ISBN 9788567798677).



Figura 9 - Petianos, equipe da Secretaria Municipal de educação de Morretes e tutor na Escola Rural Barro Branco - Morretes (esq.). Estudante em contato com o livro produzido pelo PET LS (dir.). **Fonte:** Acervo PET LS.

Contemplados (em Morretes): 370 estudantes de 4ª ano e 20 professores de 5 escolas urbanas e 13 rurais. Vivência de um processo completo de produção bibliográfica desde a concepção até distribuição.

O vídeo a seguir demonstra a fase de implantação:
<https://www.youtube.com/watch?v=xnSc6lJCsTY&t=14s>.

Matéria regional pode ser conferida em:
<https://correiodolitoral.com/15547/noticias/noticiario/conhecimento/estudantes-da-ufpr-litoral-produzem-livro-para-criancas-de-morretes>

4.5.2. “UNIVERSIDADE NA ESCOLA”

Data de Início: JUN/2016

Data de Fim: AGO/2016

Descrição: a ação de extensão “Universidade na Escola” surgiu da Pesquisa “Perspectivas de Futuro dos Jovens do Último Ano do Ensino Médio das Escolas Públicas dos Municípios do Litoral do Paraná”, realizada entre os anos 2013 e 2015 pelo PET LS, em 42 escolas públicas dos municípios que compõem o litoral paranaense. Esta pesquisa demonstrou que os estudantes do ensino médio da região possuíam pouca familiaridade com a oferta de ensino superior do litoral. Diante disso a ação objetivou: sensibilizar e familiarizar os jovens estudantes do ensino médio com a realidade do ensino superior no litoral do Paraná; potencializar o interesse dos estudantes da região em cursar o ensino superior em IES locais, sobretudo a UFPR Setor Litoral; e difundir a UFPR e o PET na região.

Como a atividade foi realizada?

A partir dos resultados da pesquisa anteriormente citada e incentivos da banca no SIEPE 2015 o PET LS contemplou em seu planejamento uma ação direta no ensino médio da região. Na sequencia buscou apoio da direção do Setor. Em anos anteriores a estratégia do Setor Litoral se concentrava na Feira de Profissões. O PET LS defendeu estratégia alternativa, com inserção direta e de base nas instituições com ensino médio por meio do “Universidade na Escola”.



Figura 10 – Interação com jovens do ensino médio em auditório de colégio estadual do litoral (esq.). Apresentação dos resultados da ação em reunião do Conselho Setorial de 14/09 (dir.). **Fonte:** Acervo PET LS.

Em síntese o grupo desenvolveu uma apresentação em *powerpoint*, para apresentação expositiva-dialogada nas escolas, que versou sobre: oferta de ensino superior do Litoral do PR; tipologia das instituições de ensino superior (diferenças entre centro universitário, faculdade, universidade); a UFPR Setor Litoral e seu projeto político pedagógico; os cursos e modalidades (bacharelado, licenciatura e tecnólogo); processo do vestibular; democratização (cotas e isenção); políticas afirmativas (auxílios PROBEM) e rotina universitária. O grupo também desenvolveu e aplicou um questionário de 10 questões sobre a pretensão dos estudantes após o Ensino Médio e a respeito do conhecimento das IES e cursos. O grupo pretende dar continuidade à ação.

Quais os resultados da atividade?

Foram 11 escolas contempladas com a interação do “Universidade na Escola”, distribuídas nos municípios de Matinhos, Morretes, Paranaguá e Pontal do Paraná, e 721 estudantes alcançados. Em avaliação conjunta com a Direção Setorial, após um crescimento substancial de demanda no vestibular no Setor, considerou-se que a ação do PET e as divulgações complementares, realizadas (apenas divulgação) diretamente nas escolas da região, foram fundamentais para os resultados alcançados, conforme expressa a Figura 11.

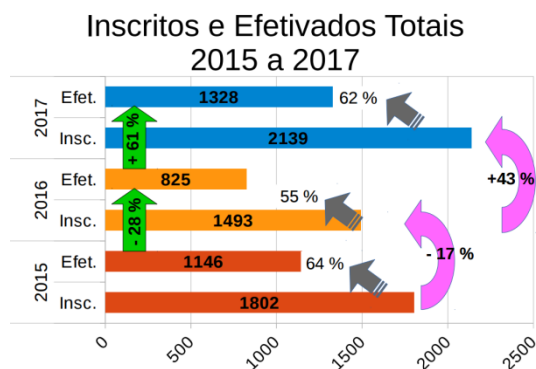
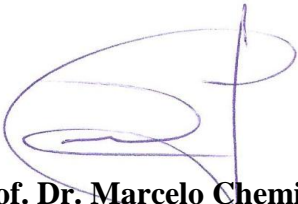


Figura 11- Comparativo de inscrições do vestibular Setor Litoral entre os anos 2015 e 2017.
Fonte: Direção Setorial.

Os resultados do questionário indicam a necessidade de continuidade desta ação: 38,97% dos estudantes responderam que não conheciam a oferta de ensino superior no litoral e 47,15% declararam não conhecer os cursos do Setor Litoral antes da apresentação; 91,67 classificaram a apresentação do PET como Ótimo/bom e 95,69% avaliaram o desempenho dos petianos como Ótimo/Bom.

Matinhos 10 de Fevereiro de 2017


Prof. Dr. Marcelo Chemin

Representante do CLAA


Petiano/ Petiana representante